

附1

## 高等学历继续教育专业备案表

(已开设专业  新设(增)专业 )

学校名称 (盖章): 北京医药职工大学

学校主管部门: 中国北京同仁堂 (集团) 有限  
责任公司

专业名称: 中药学 (中药调剂方向)

专业代码: 520410

所属专业门类或专业大类: 中药学类

培养层次: 高中起点专科

学习形式: 非脱产

修业年限: 最低修业年限 2.5 年, 最高修业  
年限不超过 5 年

申请时间: 2026 年 4 月

专业负责人: 黄睿

联系电话: 15300206741

教育部职成司制

## 目 录

- 1.基本情况
- 2.专业开设理由
- 3.基本办学条件
- 3.专业师资队伍情况
- 4.专业备案意见表

## 填 表 说 明

- 1.所有表格均可另加页。
- 2.本表内容应真实、准确。
- 3.所有表格中文字使用宋体，小四号字，行距固定值 16 磅。
- 4.备案表须通过“信息管理系统”网上填报，填报完成后导出并签字盖章、扫描上传。纸质版内容须与“信息管理系统”一致。

## 1.基本情况

学校基本情况	学校名称	北京医药职工大学	学校代码	4211050018
	学校类型 <sup>1</sup>	独立设置成人高校	学校现有高等学历继续教育专业点数	7
	全日制本专科在校生总数 <sup>4</sup>	0	具有本校学籍的学历继续教育学生总数 <sup>4</sup>	293
专业基本情况	专业名称	中药学 (中药调剂方向)	专业代码	520410
	培养层次	高中起点专科	学习形式 <sup>2</sup>	非脱产
	修业年限	2.5年 最高不超过5年	学科门类(本科)或 专业大类(专科)	中药学类
	已开设专业现有在籍生人数 <sup>3</sup>	58	专业拟招生人数	30
学校简介(300字以内)				
<p>北京医药职工大学隶属于北京同仁堂集团，为独立设置成人高校，北京市公益二类事业单位。学校以医药行业及社会需求为导向，定位于医药学历继续教育及职业技能培训，为首都医药行业培养技能型及应用型人才。</p> <p>学校围绕“办好医药继续教育”目标，坚持“质量立校、依法治校、人才强校、特色兴校”发展道路，设有中药学、药学、护理学、医学检验技术、食品营养与健康、康复治疗技术6个专科专业和中药学1个本科专业。五十年来，累计培养学历类人才3万余人。近五年技能实操培训10万余人次。</p> <p>学校教职工70人，其中高级职称18人；博士6人，硕士16人，北京市教学名师3人。学校结合专业、课程、实验室建设，开展“线下+线上”融合式师资培养，同时“校企协同”共育培养双向教师人才队伍。</p>				

- 注：1.学校类型包括普通本科、职业本科、高职专科、开放大学、独立设置成人高校。
- 2.学习形式包括脱产、非脱产和开放教育。
- 3.已开设专业填报本栏目,指本专业拥有本校继续教育有效学籍的学生数,没有填写“0”。
- 4.数据统计截止时间:2025-12-31

## 2.专业开设理由

本专业（中药调剂方向）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，突出新时代育人要求，立足区域医药健康产业发展需求，聚焦中药调剂核心岗位，服务中医药传承创新发展与健康中国战略。

### （1）人才需求方面

国家战略强力推动中药人才培养。2026年，工业和信息化部等八部门联合印发《中药工业高质量发展实施方案（2026-2030年）》，从原料稳供、创新攻关、制造升级、民族药振兴、名品推广、企业培育六大维度系统布局中药产业升级路径，进一步释放了对中药专业人才的强劲需求。与此同时，中药工业正经历从“终端产品驱动”向“源头质量驱动”的全产业链升级。这种产业升级的紧迫性直接转化为对中药专业人才的旺盛需求。

从学历继续教育市场来看，中药学专业（中药调剂方向）具有稳定的生源基础。中药学成人教育已具备相当规模的市场基础和稳定的社会需求，为继续开设该专业提供了充分的市场依据。

### （2）专业基础方面

成人中药学（中药调剂方向）专业的人才培养目标定位清晰，契合医药卫生行业发展需要。该专业培养具备中医药理论基础与实践技能，掌握中药学、方剂学、中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药药理、药事管理与法规等核心专业知识，熟悉中药调剂流程、中药合理配伍、中药仓储养护及临床用药指导的基本规律，具备扎实的中医药理论功底与科学文化素养等核心能力的高素质应用型人才。

课堂教学和实操训练为核心，结合案例教学、情景模拟、小组互评等形式，聚焦中药调剂核心课程，模拟医疗机构药房、医药门店调剂场景，引导学生熟练掌握处方审核、中药称量、配伍调配、包装发放等关键环节，培养严谨的职业素养和规范的操作习惯。强化实践教学核心地位，依托实习药店、标本馆，开展中药调剂实操、中药真伪鉴别、处方审核模拟等专项训练，规范调剂操作流程，提升基础技能。

### （3）办学条件方面

**师资队伍：**本专业拥有一支结构合理、专业背景扎实、教学与实践能力强的师资队伍，满足学历继续教育人才培养需求。本校共有专任教师31人，均具有相关专业本科及以上学历和高校教师资格，专业背景与所授课程高度匹配。其中副高级职称18人，占比58.06%；博士研究生6人，占比19.35%；硕士研究生16人，占比51.61%。具备整合专业优势资源、优化课程教学设计、创新教学方法和手段等能力。

**配套资源：**我校以实际教学需求为基础，重视教育规律和认知规律，通过实验课件、微课程、微视频的制作，不断丰富数字化教学资源。我校制作的教学资源库已初具规模。各种教学资源的创意独特，图片清晰，动画制作有较高艺术性，场景设计巧妙逼真，具有很好的观赏与学习效果，有助于学生理解掌握知识，可作为有效的教学手段补充，达到了较高的质量水准。拥有多个校内实验实训室并立了多个校外实训基地。

### 3.专业基本办学条件<sup>1</sup>

教师队伍	类型	校本部	校外教学点	合计	专任(职) <sup>2</sup>	兼职 <sup>3</sup>
	主讲教师数量	18	0	18	18	0
	辅导教师数量	18	0	18	18	0
	管理人员数量	7	0	7	7	0
	合计	43	0	43	43	0
教学与管理平台	平台名称和网址			建设方式		
	https://jx.bjyyjy.org.cn			<input type="checkbox"/> 自主开发 <input checked="" type="checkbox"/> 购买 <input type="checkbox"/> 租用 <input type="checkbox"/> 其他		
	/			<input type="checkbox"/> 自主开发 <input type="checkbox"/> 购买 <input type="checkbox"/> 租用 <input type="checkbox"/> 其他		
平台数字功能	智能学伴			<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 无		
	智能推荐			<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 无		
	智能评价			<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 无		
	学生画像			<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		
	学情预警			<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		
核心网络课程 <sup>4</sup>	课程名称			建设方式		
	计算机基础网络课程			<input checked="" type="checkbox"/> 自主开发 <input type="checkbox"/> 购买 <input type="checkbox"/> 租用 <input type="checkbox"/> 其他		
	/			<input type="checkbox"/> 自主开发 <input type="checkbox"/> 购买 <input type="checkbox"/> 租用 <input type="checkbox"/> 其他		
	(根据实际情况添加行)			<input type="checkbox"/> 自主开发 <input type="checkbox"/> 购买 <input type="checkbox"/> 租用 <input type="checkbox"/> 其他		
直播课程	课程名称			课时		
	/			/		
数字资源	类型	数量(门/册)	时长(小时)	自建率(%)	更新周期(年)	
	网络课程	25	576	100%	0.5	
	数字教材	62	—	100%	1	
	电子图书	116171	—	0	1	
学习支持服务	督学			<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		
	助学			<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		
	促学			<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无		

注：1.本表中统计数据应与本专业相关的基本办学资源数据。

2.专任教师是指本校聘任的承担本专业继续教育教学任务的专兼职老师；  
专职管理人员是指本专业继续教育管理人员。

3.兼职教师是指从本校编制外聘请的承担本专业继续教育教学任务的专业人员。

4.核心网络课程主要是指本专业开设专业基础网络课程。

#### 4.专业师资队伍情况

教师来源	序号	姓名	出生年月	专业技术职务	学历	学位	专业领域	拟任教课程	专任/兼职	教师类型
本校教师	1	杨政	1982.05	副教授	硕士研究生	硕士	思政	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/习近平新时代中国特色社会主义思想/中国共产党史	专任	主讲教师
	2	关洁	1981.08	副教授	硕士研究生	硕士	思政	思想道德与法治/形势与政策	专任	主讲教师
	3	张建伟	1982.06	副教授	大学本科	硕士	计算机技术	计算机应用基础	专任	主讲教师
	4	靳涛	1990.05	讲师	硕士研究生	硕士	数学	医学统计学	专任	主讲教师
	5	关昕璐	1973.08	副教授	硕士研究生	硕士	中药学	中华优秀传统文化	专任	主讲教师
	6	杨一粟	1985.05	讲师	硕士研究生	硕士	管理学	心理健康教育	专任	主讲教师
	7	高巍	1981.03	副教授	硕士研究生	硕士	英语	大学英语	专任	主讲教师
	8	李蕊	1989.11	讲师	大学本科	硕士	化学	医用基础化学/分析化学	专任	主讲教师
	9	卫晓也	1991.01	副教授	大学本科	学士	中药学	药用植物学/中药炮制学	专任	主讲教师
	10	王宁	1979.06	副教授	硕士研究生	硕士	中医学	中医学基础/方剂学	专任	主讲教师

	11	周勇	1982.11	副教授	博士研究生	博士	中药学	中药调剂学	专任	主讲教师
	12	解婷婷	1984.04	讲师	硕士研究生	硕士	中药学	药理学	专任	主讲教师
	13	项瑞	1984.11	副教授	硕士研究生	硕士	中药学	医古文/中药药剂学	专任	主讲教师
	14	黄睿	1973.08	副教授	博士研究生	博士	中药学	中药鉴定学	专任	主讲教师
	15	胡颖	1999.01	助教	硕士研究生	硕士	中药学	中药药理学	专任	主讲教师
	16	翟永松	1979.01	副教授	博士研究生	博士	中药学	药事管理与法规	专任	主讲教师
	17	王法宇	1981.09	副教授	硕士研究生	硕士	中药学	中药学	专任	主讲教师
	18	栾兰	1978.10	副教授	博士研究生	博士	中药学	中药化学	专任	主讲教师
校外 教学 点教 师	1									
	2									
	3									

注：1.本表需要填报人才培养方案中所有课程任课教师情况

2.教师类型含主讲教师和辅导教师。

3.主讲教师指本校主讲老师，具体见教职成〔2022〕2号文件；开放大学主讲教师指总部（校）、分部（校）专职主讲教师。

4.开放大学系统辅导教师和管理人员可列明本部（校）和分部（校）情况。

## 5.专业备案意见表

<p>学校专业设置评议 专家组评议意见 (拟增设专业必填)</p>	<p>组长（签字）：  年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p>校长（签字）：      学校（盖章）：  年 月 日</p>